

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад «Тополёк»



На заседании педагогического совета
От «03» 09ю 2021г
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
Н.Ц. Ходжгорова.,
Приказ № 38 от 03.09. 2021

Рабочая программа
воспитателя
старшей разновозрастной
группы

Воспитатель: Л.Ц.Горяева

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы при разработке Программы
- 1.4. Планируемые результаты.
- 1.5. Целевые ориентиры образования в старшем возрасте

II. Содержательный раздел

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности.

- 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5.. Содержание образовательной области «Физическое развитие»
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3. Организации непосредственно-образовательной деятельности
- 3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду
 - 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям
 - 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия
 - 3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы старшей разновозрастной группы определяются на основе ООП ДОО, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу проведения образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад «Тополек» заложены:

* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

* Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. N 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия"

* Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

* Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. N 93-V-3 "О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия";

* Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Тополек» на 2021-2022 учебный год;

* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

* СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

* Устав МКДОУ «Детский сад «Тополек»

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в разновозрастной группе с 4 до 7 лет.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений.

Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В группе при участии воспитателей, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования обеспечивается укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у них патриотического отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре, на основе исторических и природных особенностей родного села и края с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020 г.) и вариативной части, включающей в себя региональный компонент.

Главная цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка

1.2. Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы является:

Создание развивающей среды, образовательной среды, открывающих возможности для ребенка дошкольного возраста позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи обязательной части Программы (с учетом ФГОС ДО):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательные задачи реализуются в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- проектная (создание собственного замысла, проекта)
- творческая (создание нового оригинального)

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. Принципы и подходы при разработке Программы

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста)
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II Содержательный раздел

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы.

2.1.3. Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Формы реализации программы:

Направление	Формы организации работы
Физическое развитие	Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники.
Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа.
Художественно - эстетическое развитие	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии.

Методы и средства реализации программы:

Методы	Средства
<p>Словесные методы:</p> <p>рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>устное или печатное слово:</p> <p>Фольклор: песни, потешки, йорял, сказки, пословицы, былины;</p> <p>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p> <p>скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения</p> <p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p> <p>Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.</p> <p>Технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.</p> <p>Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>

<p>Методы проблемного обучения</p> <p>Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.</p> <p>Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
--	--

2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- 1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- 2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- 3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- 4.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире
- 5.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022 год

Месяц	Название мероприятия	Форма работы	Цель
сентябрь	1.«Социальный паспорт семьи»	Анкетирование	-изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социального паспорта семьей.
	2.Оформление личных дел детей	работа с документацией	Приведение документации к выработанным ДОО нормам
	3. Организация образовательного процесса в группе»	родительское собрание	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей » Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой?»
	4 «Правила поведения при пожаре»	консультация	Профилактика обеспечения безопасной жизни детей
Октябрь	1.Оформление уголка для родителей	Наглядно - текстовая информация	-Распространение педагогических знаний среди родителей Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в
	2 «Мои любимые дедушка и бабушкой»	фотовыставка	Прививать любовь к семье и старшим членам семьи.
	3 «Дары осени»	Выставка декоративно прикладного творчества	Сблизить членов семьи в совместной работе.

	4. Консультация «Речевое развитие детей 6- 7 лет»	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей, предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.
Ноябрь	1.«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	1.Родительский уголок. Информация	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	2.«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей»	Памятка для родителей	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраст
	3 «Осень в родном селе»	Выставка творческих работ	Сблизить членов семьи в совместной работе.
	4 «Мамины помощники»	Фотогалерея добрых дел	К Дню матери
Декабрь	1. «Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период»	Родительское собрание	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период
	2. «Зима в фантазиях детей и взрослых»	Выставка совместных работ детей и родителей	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Воспитатели
	3 «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Консультация.	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Январь	1. «Зимняя сказка»	Выставка детских рисунков	Привлечь внимание родителей к вопросу укрепления здоровья детей
	2. «Грамотный пешеход»	Буклет	Привлечь внимание родителей к проблемам ПДД: уточнить и дополнить представления родителей о безопасности на дорогах
Февраль	1 «День защитника	Музыкально -	Воспитание патриотизма,

	Отечества»	спортивный праздник	гордости за наших солдат, уважения и благодарного отношения к погибшим героям
	2. Цаган сар – белый месяц»	Папка - передвижка.	Приобщение детей к истокам калмыцкого быта и народным праздникам.
	3. «Наша армия сильна».	Выставка детских рисунков	Демонстрация творческих способностей детей. Воспитание уважения к Защитникам Родины
Март	1. Социализация ребенка в обществе».	Родительское собрание.	Распространение знаний среди родителей по вопросу воспитания детей, их успешной социализации в обществе.
	2. «Математическое развитие детей».	Консультация	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка
	3. «Букет для мамы»	Выставка детских рисунков	Воспитание любви к маме, уважения к маме и бабушке.
	4. «Планета чистая моя и все зависит от меня»	Акция	Оказание помощи в уборке участка
Апрель	1. «Безопасность детей в ваших руках»	Консультация	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту.
	2. «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе »	Родительский уголок. Информация	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
	3. «Космические фантазии»	Выставка рисунков	Демонстрация творческих способностей детей.
Май	1.«Психологическая готовность	Консультация.	Ознакомить родителей с информацией,

	родителей к школе»		касающейся готовности ребенка к школьному обучению
	2. «Бессмертный полк»	Акция	Развивать патриотические чувства у детей
	3. «Результаты деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год»	Итоговое родительское собрание	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год
	4. «Вот и стали мы на год взрослей».	Фотовыставка	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы

III. Организационный раздел

3. Организации непосредственно-образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тополек» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Количество занятий на 2021-2022 учебный год.

Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Длительность занятий
16	648	20 - 25 минут

Количество занятий в неделю

№	Базовая образовательная область	
1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
2.	Развитие речи	3 (обучение грамоте)
3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2
4.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
5.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1
6.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Конструирование	1/2
7.	Физическое развитие	2 (1раз на воздухе)
8.	Музыкальное развитие	2
9.	Калмыцкий язык	2
	ИТОГО	16

Вариативная часть

Количество занятий в неделю

Кружок «Волшебные краски» - 1;

Кружок «Подготовишка» - 1.

Модель двигательной активности детей

Формы работы	Кратность проведения
Занятия по физической культуре (в зале)	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 раз в неделю
Музыкальные занятия	1 раз в неделю
Физкультминутки на занятиях	Согласно расписанию занятий
Динамические паузы между занятиями	Согласно расписанию занятий
Подвижные игры на прогулке	Утром и вечером 10 раз в неделю
Физические упражнения после сна	Ежедневно 5 раз в неделю

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим деятельности

Ежедневная продолжительность работы МКДОУ: 8 часов 30 минут.
Разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду

Режимные моменты	Старшая группа
Приём и осмотр детей	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
НОД	1)9.00 – 9.25 2)9.35 – 10.00 3)10.10 – 10.35 Перерыв между занятиями – 10 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35 – 11.15
Игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к обеду. Обед	11.15 – 11.30
Подготовка ко сну. Тихий час	12.00 – 14.30
Постепенный подъём. Подготовка к полднику. Полдник	14.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	-
Занятия	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	15.40 – 16.00
Прогулка. Уход детей домой	16.00 – 16.30

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)

1. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Метлина.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2019г.

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)

1. Занятия по ознакомлению с окружающим миром Соломенникова О.А.

2. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада 2011г. О.В. Дыбина,

3. Правила безопасного поведения

Речевое развитие (обучение грамоты)

1. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Автор – составитель. Жукова.

2. На пороге к школе Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик 2004г.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2019г.

Речевое развитие

1. Развитие речи О.С. Ушакова, 2020г.

2. Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет В.В. Гербова

3. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Г.Я. Затулина 2007г.

4. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова 2020г.

Художественно – эстетическое развитие

1. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Т.С. Комарова 2014

2. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Лыкова И.А., 2019г.

4. Конструирование в детском саду . Лыкова И.А. 2015г.

5. Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия:

«Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Масленица», «Лето красное», «Цаган Сар», «День смеха», «Гимн Тюльпану», «До свидание детский сад»

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Основой реализации рабочей программы является предметно – развивающая среда старшей разновозрастной группы, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся предметно – игровая среда, музыкальная, предметно – развивающая среда для образовательной деятельности детей.

В группе имеется;

- книжный уголок
- уголок ИЗО,
- пособия для занятий
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больница»
- раскраски
- конструкторы
- головоломки, мозаики, пазлы, лото
- развивающие игры по математике и логике .

Раздевальная комната

- информационно – просветительская работа с родителями:
- родительский уголок
- выставки детского творчество